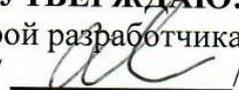


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
Гайнутдинов Р.К. / 
«18» 06 _____ 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Направление подготовки / специальность 21.06.01 «Геология, разведка и разработка
полезных ископаемых»

Направленность (профиль) / специализация «Технология бурения и освоения скважин»

Разработчик(и) _____ Гайнутдинов Р.К., д.ю.н., зав. кафедрой

Мурманск
2019

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-4. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира
	<i>Владеть:</i> навыками	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

	организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	ние навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе
ПК-2. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	<i>Знать:</i> методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним	Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним
	<i>Уметь:</i> применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические ма-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты за-	Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы

	материалы	териалы	занятий; го- товить мето- дические ма- териалы	материалы	
	<i>Владеть:</i> применения методов, приемов и средств орга- низации и управления педагогиче- ским процес- сом в педа- гогиче- ской прак- тике	Фрагментар- ное примене- ние методов, приемов и средств орга- низации и управления педагогиче- ским процес- сом в педаго- гической практике	В целом успешное, но не системати- ческое при- менение ме- тодов, прие- мов и средств организации и управления педагогиче- ским процес- сом в педаго- гической практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менение мето- дов, приемов и средств орга- низации и управления пе- дагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и си- стематическое применение ме- тодов, приемов и средств органи- зации и управ- ления педагоги- ческим процес- сом в педагоги- ческой практике
УК-5. Спо- собность следовать этическим нормам в профессио- нальной деятельно- сти	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной дея- тельности и воспита- тельного воздействия в вузе; при- менения ме- тодов, прие- мов и средств ор- ганизации и управления педагогиче- ским процес- сом в педа- гогиче- ской прак- тике	Фрагментар- ное примене- ние навыков организации учебной дея- тельности и воспитатель- ного воздей- ствия в вузе; применения методов, при- емов и средств ор- ганизации и управления педагогиче- ским процес- сом в педаго- гической практике	В целом успешное, но не системати- ческое при- менение навыков ор- ганизации учебной дея- тельности и воспитатель- ного воздей- ствия в вузе; применения методов, при- емов и средств ор- ганизации и управления педагогиче- ским процес- сом в педаго- гической практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менение навы- ков организа- ции учебной деятельности и воспитательно- го воздействия в вузе; приме- нения методов, приемов и средств ор- ганизации и управления пе- дагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и си- стематическое применение навыков органи- зации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; примене- ния методов, приемов и средств органи- зации и управ- ления педагоги- ческим процес- сом в педагоги- ческой практике

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– комплект заданий для выполнения практических работ;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

– зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикато-	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной атте-
----------------------	-------------------------------	--------------------------------------	--

	ры достижений) компетенций		станции
<p>ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области;</p> <p>УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним</p>	<p>Задания практических занятий, тест, контрольная работа</p>	<p>Оценочные средства текущего контроля</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>Задания практических занятий, тест, контрольная работа</p>	
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации</p>	<p>Задания практических занятий, тест, кон-</p>	

	учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	трольная работа	
--	--	-----------------	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ОПК-4, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздей-	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.

и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	ствия в вузе	
Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Компетенция ПК-2, УК-5 формируемые и оцениваемые на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о методах, прие-	Сформированные умения применять педагогические знания в профес-	Успешное и систематическое применение методов, приемов и	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопро-

<p>мах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним</p>	<p>сиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>сов, дополняет ответы других участников</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить ме-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	<p>Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.</p>

исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	тодические материалы		
Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность части, компетенций ОПК-4, ПК-2, УК-5	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60 и выше	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ОПК-4 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ПК-2. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя	Тестовые вопросы
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Тестовые вопросы

Вариант 1

1. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал

- А) Демокрит
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

2. Дидактика Коменского построена на принципе

- А) целесообразности
- Б) природосообразности
- В) целесообразности и природосообразности
- Г) научности

3. Идею о том, что необходимо развивать физически сильного и духовно цельного человека, который приобретает знания, полезные для общества, выдвигал

- А) Джон Локк
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

Вариант 2

1. Педагогический принцип, согласно которому всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям, является одним из принципов педагогической системы

- А) Джона Локка
- Б) Жан-Жака Руссо
- В) Генриха Песталоцци
- Г) Адольфа Дистервега

2. Требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование стали стержнем педагогической системы

- а) Н.И. Пирогова
- б) К. Д. Ушинского
- в) Н.И.Новикова
- г) Л.Н.Толстого

3. Автором произведения "Педагогическая поэма" является

- а) Н.К.Крупская
- б) П.П.Блонский,
- в) А.С.Макаренко,
- г) В.А. Сухомлинский.

Вариант 3

1. Указ о создании Московского университета был подписан

- А) в 1745
- Б) в 1755
- В) в 1765
- Г) в 1775

2. Какое утверждение является верным

- А) Особенностью профессионального образования первой половины 19 века являлось то, что активно стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для женщин
- Б) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- В) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- Г) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных рабочих

3. Какое утверждение является верным

- А) В послевоенный период активно развивалось главным образом начальное профессиональное образование
- Б) В послевоенный период активно развивалось главным образом среднее профессиональное образование

образование

В) В послевоенный период активно развивалось главным образом высшее профессиональное образование

Вариант 4

1. Научный подход к определению принципов развития системы профессионального образования сформировался

А) в 1917-1940 годы

Б) в 1941-1949 годы

В) в 50-60-е годы

Г) в 70-80-е годы

2. Родоначальником педагогики Древней Греции считается

А) Демокрит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель

3. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал

А) Демокрит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель

Вариант 5

1. Мысль о том, что школы должны быть государственными и все граждане должны получать одинаковое воспитание, высказывал

А) Демокрит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель

2. Воспитание носило преимущественно богословский характер в эпоху

А) античности Б) возрождения В) средневековья Г) нового времени

3. Трактат "О достоинстве и увеличении наук", где в качестве отдельной отрасли научного знания была названа педагогика, написал

А) Хуан Вивес

Б) Эразм Роттердамский

В) Фрэнсис Бэкон

Г) Ян Амос Коменский

Шкала оценивания тестового задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 баллов «отлично»	3 правильных ответов
4 балла «хорошо»	2 правильных ответа
3 балла «удовлетворительно»	1 правильный ответ
2 балла «неудовлетворительно»	Нет правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
--------------------------------	--------------------	-------------------------------	---	---

			компетен- ции	
Компетенция ОПК-4				
Знать	Задание 1	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь		2 или 5	2 или 5	
Владеть				
Компетенция ПК-2				
Знать	Задание 2	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь		2 или 5	2 или 5	
Владеть				
Компетенция УК-5				
Знать	Задание 3	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь		2 или 5	2 или 5	
Владеть				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5..3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5..4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5..5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 4,5..5 баллов
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 3,5..4,4 балла.
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, воз-

	<p>можно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 2,5..3,4 балла.</p>
<p><i>Ниже порогового (неудовлетворительно)</i></p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено или набрано менее 2,5 баллов.</p>